**1.Пояснительная записка**

**1.1.Нормативные документы**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
* Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ НОШ«Православная школа» г. Сорочинска;
* Авторской программы Поляковой А.В.«Русский язык» 2014г.
* Годовой календарный учебный график ЧОУ НОШ «Православная школа» г. Сорочинска на текущий учебный год;
* Учебный план ЧОУ НОШ «Православная школа» г. Сорочинска на текущий учебный год

**1.2**. **Цель образовательной программы**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**1.3. Целями изучения предмета**

«Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**1.4.Задачи обучения.**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­но

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, Образовательной программой ЧОУ НОШ “Православная школа» города Сорочинска и ориентирована на развитие речи, мышления, воображения школьников.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели**:

• познавательную — ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• социокультурную — формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

* обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
* ведущую роль теоретических знаний в обучении;
* быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
* осознание школьниками процесса обучения;
* систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обусловливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие

эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как

предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Во 2 - 4 классах на изучение курса отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков рев слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики

звука: гласный \_ согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

**Графика.** Различение звуков и букв.

Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами ***я, ю, е, ё, и, ь***. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами ***е, ё, ю,*** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**1**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей

речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

*Имя прилагательное.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на  ***ий, ья, ов, ин***.

Морфологический разбор имен прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Глагол.* Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение

глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Глаголы - исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

*Имя числительное.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

*Наречие.* Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование

наречий.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие

предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы ***и, а, но, да,*** их роль в речи.

*Частица*. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица ***не***, правописание ***не*** с глаголами.

*Междометие* как средство эмоционально\_экспрессивного выражения чувств.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства

и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но, да***.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

\_ сочетания ***жи ши, ча ща, чу щу*** в положении под ударением1;

\_ сочетания ***чк, чн, щн***;

\_ перенос слов;

\_ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

\_ проверяемые безударные гласные в корне слова;

\_ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

\_ непроизносимые согласные;

\_ соединительные буквы ***о*** и ***е*** в сложных словах;

\_ буквы ***о*** и ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях бсуществительных;

\_ двойные согласные;

\_ непроверяемые гласные и согласные

в корне слова;

\_ гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;

\_ разделительные ***ъ*** и ***ь***;

\_ мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на

конце имен существительных *(ночь, рожь, мышь)*;

\_ буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существительных  ***ек*** и  ***ик*** ;

\_ безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных

на  ***мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***);

\_ буквы ***о*** и ***е*** на конце наречий;

\_ безударные окончания имен прилагательных;

\_ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

\_ правописание частицы ***не*** с глаголами;

\_ мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце глаголов 2\_го лица единственного числа *(пишешь, учишь)*;

\_ мягкий знак ***(ь)*** в глаголах в сочетании ***ться***;

\_ безударные личные окончания глаголов и глаголов - исключений;

\_ раздельное написание предлогов с другими словами;

\_ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

\_ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

\_ знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

\_ знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной

мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов

по предложенным планам. Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение - повествование, сочинение - описание, сочинение - рассуждение. Алгоритм написания изложения.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
* на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
* установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

*Обучающийся получит возможность:*

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные результаты:**

\_ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,о языке как основе национального самосознания;

\_ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

\_ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

\_ владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

\_ осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

\_ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Разделы программы.**

Текст. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее, выраженное существительным в именительном падеже. Сказуемое, выраженное глаголом. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Однородные члены предложения, запятые при однородных членах предложения. Состав слова. Корень, приставка, суффикс. Правописание отдельных суффиксов /-ик, -ек/. Однородные глаголы с приставками. Правописание парных согласных в середине слова. Слова с непроизносимыми согласными. Правописание слов с двойными согласными. Части речи. Понятия о падежах и склонении имён существительных. Обзор трёх типов склонения существительных в единственном числе. Первое склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Второе склонение имён существительных. Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием. Склонение существительных среднего рода с окончаниями –о, -е. Правописание безударных падежных окончаний, правописание о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Третье склонение имён существительных. Склонение существительных во множественном числе. Имя числительное, понятие об имени числительном, правописание имён числительных.

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмета «Русский язык» 4 класс, автор учебника Полякова А.В.**

**4 класс** (170 часов)

**I полугодие** (75 часов)

Сложное предложение 3 ч

Союзы в сложных предложениях 4 ч

Местоимения. Общее понятие 2 ч

Личное местоимение 3 ч

Склонение личных местоимений 5 ч

Предлоги перед местоимениями 2 ч

Правописание гласных и согласных в приставках 5 ч

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам 7 ч

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам 9 ч

Неопределенная форма глагола 6 ч

Правописание частицы НЕ с глаголами 3 ч

Первое и второе спряжение глаголов 12 ч

Правописание безударных окончаний глаголов 7 ч

Наречие 3 ч

Значение наречий 4 ч

**II полугодие** (75 часов)

Образование наречий 4 ч

Правописание наречий 5 ч

Второстепенные члены предложений 10 ч

Склонения прилагательных мужского и среднего рода с твердым согласным на конце основы 7 ч

Склонение прилагательных женского рода с твердым согласным на конце основы 4 ч

Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч

Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы 5 ч

Склонение прилагательных женского рода с мягким согласным на конце основы 5 ч

Склонение прилагательных во множественном числе 3 ч

Образование прилагательных 3 ч

Правописание глаголов с суффиксом –ся-(-сь-) 3 ч

Правописание мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица 2 ч

Правописание глаголов в неопределенной форме и в 3-м лице 6 ч

Простое и сложное предложения 7 ч

Речь 8 ч

Резерв 20 часов.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:

описание, повествование, рассуждение;

– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова

в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***;

в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– узнавать позиционные чередования звуков;

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– оценивать правильность разбора слов по составу.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;

– оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;

– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

– устанавливать отличие предлогов от приставок.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;

– выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

* применять ранее изученные правила правописания;
* использовать правила:
* написания парных согласных в середине слова,
* непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
* гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
* написания разделительных***ъ*** и ***ь***;
* раздельного написания предлогов с другими словами;
* написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
* написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
* написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правила правописания:
* правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;
* объяснять правописание соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;
* применять постановку запятых при однородных членах предложения;
* объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;
* познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;
* осознавать место возможного возникновения орфограммы;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
* при работе над ошибками определять способы действий, помогающие
* предотвратить их в последующих письменных работах;
* различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

обучающихся и облегчения выполнения домашнего задания.

**Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Персональный компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Интерактивная доска.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// www.km-school.ru

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: http://zankov.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc. 1september.ru/u