**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
* Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ НОШ «Православная школа г. Сорочинска»;
* Авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина и др. «Обучение грамоте», и В.П. Канакиной «Русский язык» 2011г.
* Годовой календарный учебный график ЧОУ НОШ «Православная школа г. Сорочинска» на текущий учебный год;
* Учебный план ЧОУ НОШ «Православная школа г. Сорочинска» на текущий учебный год

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).

2. Орфография и пунктуация.

З. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как

* осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
* знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
* формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | |
| **1.** | **Наша речь** | | | |
| Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 | **4** | |
| Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| Диалог и монолог. | 1 |
| Проверка знаний. | 1 |
| **2.** | **Текст** | | | |
| Текст. | 2 | **5** | |
| Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| Диктант №1. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| **3.** | **Предложение** | | | |
| Предложение. | 2 | **12** | |
| Контрольное списывание №1. | 1 |
| Члены предложения. | 5 |
| Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |
| Анализ сочинений. | 1 |
| Контрольный диктант №2. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| **4.** | **Слова, слова, слова…** | | | |
| Слово и его лексическое значение. | 2 | **22** | |
| Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| Синонимы и антонимы. | 3 |
| Контрольный диктант №3. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Что такое родственные слова? | 2 |
| Что такое корень слова? Однокоренные слова. | 2 |
| Слог. Ударение. Перенос слова. | 5 |
| Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| Контрольный диктант №4. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| **5.** | **Звуки и буквы** | | | |
| Звуки и буквы. | 1 | **34** | |
| Русский Алфавит или Азбука. | 2 |
| Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| Гласные звуки. | 1 |
| Контрольный диктант №4. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |
| Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |
| Диктант №6. Проверочная работа. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Как определить согласные звуки? | 1 |
| Согласный звук [йʼ] и буква Й. | 2 |
| Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| Развитие речи. | 1 |
| **Наши проекты. И в шутку и всерьёз.** | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  | |
| Мягкий знак. | 3 |
| Контрольный диктант №7. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Проверочная работа. | 1 |
| **Наши проекты. Пишем письмо.** | 1 |
| Обобщающий урок. | 1 |
| **6.** | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | | | |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | **29** | |
| Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |
| Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| Контрольный диктант №8. | 1 |
| Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |
| **Наши проекты. Рифма.** | 1 |
| Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 3 |
| Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| Проверка парных согласных в корне слова. | 3 |
| Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. | 4 |
| Проверка знаний. | 1 |
| Диктант №9. | 1 |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 4 |
| Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| Контрольное списывание №2. | 1 |
| Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |
| Проверка знаний. | 1 |
| Обобщение изученного материала. | 1 |
| **7.** | **Части речи** | |  | |
| Части речи. | 2 | **47** | |
| Имя существительное. | 1 |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква. | 5 |
| Обучающее изложение. | 1 |
| Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| Диктант №10. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |
| Обучающее изложение. | 1 |
| Проверка знаний. | 1 |
| Диктант №11. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Что такое глагол? | 3 |
| Единственное и множественное число глаголов. | 2 |
| Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| Что такое текст-повествование? | 1 |
| Проверка знаний. | 1 |
| Что такое имя прилагательное. | 1 |
| Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| Что такое текст-описание? | 1 |
| Проверка знаний. | 1 |
| Общее понятие о предлоге. | 1 |
| Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| Восстановление предложений. | 1 |
| Проверка знаний. | 1 |
| Диктант №12. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Что такое местоимение. | 2 |
| Что такое текст-рассуждение? | 1 |
| Проверка знаний. | 1 |
| Контрольный диктант №13. | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| **8.** | **Повторение.** | | | |
| **Наши проекты. В словари – за частями речи!** | 1 | | **17** |
| Повторение по теме «Текст». | 1 | |
| Сочинение по картине. | 1 | |
| Повторение по теме «Предложение». | 2 | |
| Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 | |
| Повторение по теме «Части речи». | 2 | |
| Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 | |
| Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | |
| Контрольное списывание №3. | 1 | |
| Повторение и закрепление изученного материала. | 5 | |
| Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 | |
| **9.** | **Итого.** |  | | **170** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов или сочинений по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы ***и, а, но*,** их роль в речи.

**Частица.** Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания ***чк, чн, чт, нч, щн*** и др.;

• перенос слов;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные гласные ***о*** и ***е***, в сложных словах (самолёт, вездеход);

**• *е*** и ***и*** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

***-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин***);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка во втором классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;

-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;

- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [йʼ] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой й;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающею мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями,

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать; классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

***Текущий контроль*** по русскому языку осуществляется в ***письменной*** и в ***устной форме***. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***словарного диктанта***. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

***Тематический контроль*** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. ***Проверочные работы*** позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: ***списывание, диктанты*** (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), ***обучающие изложения и сочинения***. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые**  **проблемы** | |  | | **Планируемые результаты** | | | |
| **Понятия** | | **Предметные** | | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Страницы учебника** |
| **Словарь** | |
| **д/з** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | **9** |
| **Часть I**  **НАША РЕЧЬ (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1.** |  | **Знакомство с учебником. Какая бывает речь?** | **К** | Для чего нужна речь?  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляются к речи? | | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык. | | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как правильно научиться списывать предложение». | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | ***Регулятивные****:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 5-7,  упр. 1-3. |
| Д/з:  вспомнить слова-приветствия и записать их. |
| **2.** |  | **Что можно узнать о человеке по его речи?** | **К** | Какую информацию может передать речь о человеке? | | Источник информации,  «вежливые» слова. | | Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи. | ***Регулятивные****:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  ***Познавательные:***  проявлять познавательную |
| Стр. 8-9,  упр. 4-5. | **Словарь:**  *здравствуй (те).* | |
|  |  | Д/з:  вспомнить слова - прощания и записать их. |  |  | |  | |  | |  | инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения. |
| **3.** |  | **Как отличить диалог от монолога?** | **К** | Как отличить диалогическую речь от монологической? | | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика, речевой этикет. | | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи.  Запомнят правильность написания непроверяемых слов. | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. | ***Регулятивные****:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой *Для любознательных*.  ***Коммуникативные:***  составлять по рисунку диалог и монолог. |
| Стр. 10-13,  упр. 6-10. |
| **Словарь:**  *прощай.* | |
| Д/з:  Правило стр.10;  записать 3 предложения о себе (как зовут, сколько лет, где живёшь). |
| **4.** |  | **Тест № 1.**  **Проверь себя.** | **КЗУН** | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь». | | | | Учащиеся научатся использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать. | | | |
| Стр. 14. |
| Д/з:  Стр.14, упр.11. |
| **ТЕКСТ (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **5.**  (1) |  | **Что такое текст?**  **(Словарный диктант.)** | **УИНЗ** | Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки? | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие. | | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам. | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. | | ***Регулятивные****:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  строить понятное для партнёра высказывание. |
| Стр. 15-18. |
| Д/з:  Стр. 18, упр.14.  *Необходимый уровень.*  Списать оставшиеся предложения.  *Программный уровень.*  Списать первое предложение. Написать ещё 2 предложения так, чтобы получился текст. |
| **6.**  (2) |  | **Что такое тема и главная мысль текста?** | **К** | Как определить тему и главную мысль текста? | Тема и главная мысль текста, заглавие. | | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | | Формирование внутренней позиции школьника. | | ***Регулятивные****:*  аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение. |
| Стр. 18-19,  упр. 15-17. |
| **Словарь:**  *сентябрь.* | |
| Д/з:  Нарисовать рисунок на тему «Сентябрь».  *Программный уровень.*  Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь». |
| **7.**  (3) |  | **Части текста.** | **К** | Какие части можно выделить в тексте? | Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка. | | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов. | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | | ***Регулятивные****:*  контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:***  произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.  ***Коммуникативные:***  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. |
| Стр. 20-21,  упр. 18-19. |
| Д/з:  Выучить правило на стр.20. выполнить задание на карточке. |
| **8.**  (4) |  | Обобщение знаний о тексте.  **Диктант № 1** с дополнительным заданием. | **ОУ** | Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, | Самостоятельная работа. | | Научатся записывать текст, под диктовку учителя. | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | | ***Регулятивные****:*  контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:***  произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.  ***Коммуникативные:***  создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. |
| **9.**  (5) |  | **Работа над ошибками. Проверь себя.** |  | Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант | Находить и анализировать допущенные ошибки. | | Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный | | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), | | ***Регулятивные****:*  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** |
| Стр.22. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Д/з:  вспомнить новые изученные словарные слова, записать их в тетрадь через запятую, выделить орфограммы. |  | его написания, находить и исправлять ошибки? |  | вариант его написания, находить и исправлять ошибки. | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений;  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)** | | | | | | | | |
| **10.**  (1) |  | **Что такое предложение?** | **УИНЗ** | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | Предложение – единица речи. Признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак. | Научатся употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. | Адекватная мотивация учебной деятельности. | ***Регулятивные****:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. |
| Стр. 23-25,  упр. 20-22. |
| Д/з:  Стр. 25-26, упр.23.  *Программный уровень.*  Задание 3- подготовить ответ из 2-3 предложений |
| **Словарь:**  *родина.* |
| **11.**  (2) |  | **Как из слов составить предложение?** | **К** | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение?  Что значит изменить форму слова? | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении;  знаки препинания. | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию. | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей. | ***Регулятивные****:*  контроль по результату и способу действий.  ***Познавательные:***  осуществлять синтез, как составление целого из частей.  ***Коммуникативные:***  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения. |
| Стр. 25-28,  упр. 24-27. |
| Д/з:  Стр. 28, упр.28.  *Программный уровень.*  Ответить на вопросы письменно. |
| **Словарь:**  *скоро,*  *быстро.* |
| **12.**  (3) |  | **Контрольное списывание № 1.** | **КЗУН** | Проверить навык грамотного каллиграфического письма. | Проверочная работа. | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные****:*  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **13.**  (4) |  | **Что такое главные члены предложения?** | **К** | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения. | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | ***Регулятивные****:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  проводить сравнение и классификацию по |
| Стр. 29-30,  упр. 29-31. |
|  |  | Д/з:  Стр. 30, упр.32.  *Программный уровень.*  Продолжить текст, написав 2-3 предложения. |  | основу? |  |  |  | заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **14.**  (5) |  | **Что такое второстепенные члены предложения**  **(без деления на виды)?** | **К** | Что такое второстепенные члены предложения? | Второстепенные члены предложения. | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные****:*  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Словарь:**  *рисунок,*  *рисовать.* |
| Стр. 31,  упр. 33-34. |
| Д/з:  Стр. 30 – выучить правило, составить и записать предложения с новыми словарными предложениями. Подчеркнуть основу предложения. |
| **15.**  (6) |  | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный диктант.)** | **К** | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | Подлежащее, сказуемое. | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, | ***Регулятивные****:*  контроль по результату и способу действий.  ***Познавательные:***  проводить сравнение и |
|  |  | Стр. 32-34,  упр. 35, 37-38. |  |  | **Словарь:**  *подлежащее, сказуемое.* | сказуемого. | способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Д/з:  Стр. 33, упр.36. |
| **16.**  (7) |  | **Что такое распространённые и нераспространён-**  **ные предложения?** | **К** | Как отличить распространённые и нераспространённые предложения? | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения. | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. | ***Регулятивные****:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.  ***Познавательные:***  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 35-36,  упр. 39-41. |
| Д/з:  Стр. 36, упр.42. *Программный уровень.*  Дополнить предложения второстепенными членами письменно. |
| **17.**  (8) |  | **Как установить связь слов в предложении?** | **К** | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | Словосочетания, форма слова. | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. | ***Регулятивные****:*  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно |
| Стр. 37-38,  упр. 43-45. |
|  |  | Д/з:  Стр. 39, упр.46. |  |  |  | составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). |  | владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **18.**  (9) |  | **Обучающее сочинение № 1 по репродукции**  **И.С. Остроухова «Золотая осень».** | **РР** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил. | Научатся письменно излагать свои мысли. | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины. | ***Регулятивные****:*  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  правильность построения предложений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. |
| Д/з:  Переписать сочинение на лист и оформить его. |
| **19.**  (10) |  | **Члены предложения. Закрепление. Проверь себя.** | **УПиС** | На какие вопросы отвечают подлежащее,  сказуемое и второстепенные члены предложения? | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения. | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные****:*  оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20.**  (11) |  | **Контрольный диктант № 2.**  «Предложение». | **КЗУН** | Как применить полученные знания на практике? | Самостоятельная работа, грамматические задания. | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные****:*  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **21.**  (12) |  | **Работа над ошибками.** | **УПиС** | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные****:*  классификация ошибок по орфограммам.  ***Познавательные:***  анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. |
| Д/з:  Работа по карточке.  *Программный уровень.*  Дописать в конце текста 2-3 предложения. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)** | | | | | | | | |
| **22.**  (1) |  | **Что такое лексическое значение слова?** | **УИНЗ** | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | Лексическое значение слова, лексика. | Научатся определять лексическое значение слова. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного | ***Регулятивные****:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  работа с толковым словарём.  ***Коммуникативные:*** |
| Стр. 41-44,  упр. 48-51. | **Словарь:**  *берёза.* |
|  |  | Д/з:  Стр. 44, упр.52. |  |  |  |  | запаса. | формулировать собственное мнение и позицию. |
| **23.**  (2) |  | **Что такое лексическое значение слова?** | **УИНЗ** | Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | Объяснять лексическое значение слов *лопата, ягода*. | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой *Для любознательных*. | Ориентирование ученика на учёт чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности, положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | ***Регулятивные:***  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию.  ***Познавательные:***  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для  иллюстрации данных.  понятий, правил.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания. |
| Стр. 45-46,  упр. 53-56. |
| **Словарь:**  *лопата,*  *ягода.* |
| Д/з:  Стр. 46, упр.57. |
| **24.**  (3) |  | **Что такое однозначные и многозначные слова?** | **К** | Как различать однозначные и многозначные слова? | Однозначные и многозначные слова. | Научатся подбирать и определять, сколько значений имеет слово. | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  составление загадок с использованием многозначных слов.  ***Коммуникативные:***  пополнение словарного запаса учащихся. |
| Стр. 47-49,  упр. 58-60. | **Словарь:**  *дорога.* |
| Д/з:  Стр. 49, упр.61. |
| **25.**  (4) |  | **Что такое прямое и переносное значение слов? (Словарный диктант.)** | **К** | Что нам помогает определить, в каком значении употребили слово? | Прямое и переносное значение слов. | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова. | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  работа с толковым и орфографическим словарями.  ***Коммуникативные:***  пополнение словарного запаса учащихся. |
| Стр. 49-51,  упр. 62-64. |
| Д/з:  Стр. 51, упр.65. |
| **26.**  (5) |  | **Что такое синонимы?** | **УИНЗ** | Как распознать и подобрать синонимы? | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы. | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  создание устных и |
| Стр. 52-54,  упр. 66-69. |
| **Словарь:**  *синонимы,*  *осина.* |
| Д/з:  Стр. 54, упр.70. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. |
| **27.**  (6) |  | **Что такое антонимы?** | **УИНЗ** | Как распознать и подобрать антонимы? | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы. | Научатся подбирать к словам антонимы. | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. |
| Стр. 54-56,  упр. 71-73. |
| **Словарь:**  *антонимы,*  *до свидания.* |
| Д/з:  Стр. 56, упр.74. |
| **28.**  (7) |  | **Изложение № 1**  на основе зрительного восприятия текста  по вопросам. | **РР** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста  с опорой на вопросы плана. | Изложение, план. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать  уместность использования слов в тексте. | Формирование мотивации достижения результата,  стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного  результата.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Стр. 57,  упр. 76. |
| Д/з:  Стр. 57, упр.75. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **29.**  (8) |  | **Контрольный диктант № 3.** | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Грамматическое задание. | Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. |
| **30.**  (9) |  | **Работа над ошибками.**  **Что такое родственные слова?** | **К** | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Родственные слова. | По каким признакам слова можно назвать родственными? | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  анализировать, делать выводы, сравнивать.  ***Познавательные:***  проводить группировку по заданным признакам.  ***Коммуникативные:***  аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. |
| Стр. 58-59,  упр. 77-78. |
| Д/з:  Стр. 59, упр.79. |
| **31.**  (10) |  | **Что такое родственные слова?** | **К** | Как находить в тексте и образовывать родственные слова, научиться употреблять их в речи. | Родственные слова. | Возможность научиться находить в тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в речи. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. |
| Стр. 59-60,  упр. 80-82. |
| Д/з:  Стр. 60, упр.83. |
| **32.**  (11) |  | **Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?** | **К** | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | Находить однокоренные слова. | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова, отличать их от синонимов. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкцией.  ***Коммуникативные:***  работа с инструкциями и справочными материалами. |
| Стр. 61-62,  упр. 84-87. |
| Д/з:  Стр. 62, упр.88.  Выучить правило стр. 61. |
| **33.**  (12) |  | **Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?** | **К** | Выделять корень в однокоренных  словах. | Выделение корня в словах. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить монологические высказывания.  ***Познавательные:***  строить несложные рассуждения,  устанавливать причинно-следственные связи, находить, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. |
| Стр. 63-64,  упр. 89-92. |
| Д/з:  Стр. 64, упр. 93 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **34**.  (13) |  | **Обобщение.**  **Тест № 2.** | **УПиС** | Как называется общая часть родственных слов? | Корень, однокоренные слова. | Научатся находить в тексте однокоренные слова и правильно выделять в словах корень. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 64,  упр. 93-94. |
| Д/з:  Стр. 64, упр. 93 |
| **35.**  (14) |  | **Какие бывают слоги?**  **(Словарный диктант.)** | **УИНЗ** | Как называется общая часть родственных слов? | Слог, гласные, ударный слог, безударный слог. | Научатся делить слова на слоги | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | ***Регулятивные:***  классификация по заданному признаку.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 65-66,  упр. 95-97. |
| Д/з:  Стр. 67, упр.98. |
| **36.**  (15) |  | **Как определить ударный слог?** | **К** | Какую роль выполняет ударение в словообразовании? | Ударение,  словесное, логическое  (смысловое) ударение. | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять  ударный слог. | Наблюдение и анализ за особенностями  собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий.  ***Познавательные:***  построение логической цепи, делиться информацией.  ***Коммуникативные:***  строить понятные |
| Стр. 67-68,  упр. 99-102. |
| **Словарь:**  *извини (те).* |
|  |  | Д/з:  Стр. 68, упр.101. |  |  |  |  |  | рассуждения и высказывания для партнёра. |
| **37.**  (16) |  | **Как определить ударный слог?** | **К** | Роль ударения в словообразовании. | Ударение,  словесное, логическое  (смысловое) ударение. | Формировать умение ставить ударение, учиться находить в слове ударный слог. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. |
| Стр. 69-70,  упр. 103-106. |
| **Словарь:**  *капуста.* |
| Д/з:  Стр. 69, упр.103. |
| **38.**  (17) |  | **Как переносить слова с одной строки на другую?** | **К** | Как определить способ переноса слова? | Слог, перенос, знак переноса,  деление на слоги, деление слов для их переноса. | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную |
| Стр. 71-72, |
|  |  | упр. 107-111. |  |  | **Словарь:**  *жёлтый.* | слоги и деление слов для переноса. |  | информацию.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Д/з:  Стр. 73, упр.112. |
| **39.**  (18) |  | **Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков.** | **РР** | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | Работа с изученными терминами. | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  правильность построения предложений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. |
| Стр. 74,  упр. 114. |
| **40.**  (19) |  | **Упражнение в переносе слов.**  **Проверь себя.** | **К** | Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к  преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  классификация ошибок по орфограммам.  ***Познавательные:***  анализ допущенных ошибок и подбор правил на  заданную орфограмму.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. |
| Стр. 75-76 |
| **Словарь:**  *посуда.* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **41.**  (20) |  | **Тест № 3.**  Проверочная работа. | **КЗУН** | Как я усвоил изученный материал. | Проверочная  работа по теме «Слова». | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | ***Регулятивные:***  составление плана и последовательности действий.  ***Познавательные:***  осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **42.**  (21) |  | **Контрольный диктант № 4 по темам раздела «Слова, слова, слова…»** | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Грамматическое задание. | Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. |
| **43.**  (22) |  | **Работа над ошибками.** | **УПиС** | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные****:*  классификация ошибок по орфограммам.  ***Познавательные:***  анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. |
| Д/з:  Работа по карточке.  *Программный уровень.*  Придумать имена собственные для 5 и 6 предложений.  Списать, соблюдая все изученные правила русского языка. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44.**  (1) |  | **Как различить звуки и буквы?**  **(Словарный диктант.)** | **УИНЗ** | Для чего нужны звуки и буквы? | Звуки, буквы, транскрипция. | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова. | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 77-80,  упр. 115-119. |
| **Словарь:**  *октябрь.* |
| Д/з:  Стр. 80, упр.120. |
| **45.**  (2) |  | **Как мы используем алфавит?** | **УИНЗ** | Где могут пригодиться знания об алфавите? | Азбука, алфавит, буква. | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:*** |
|  |  | Стр. 81-82,  упр. 121-124. |  |  | **Словарь:**  *алфавит.* |  | и способов действий. | классификация по заданным признакам.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Д/з:  Повторить алфавит. Стр. 82, упр.123.  *Программный уровень.*  Написать ещё несколько слов, в которых спрятались другие слова. |
| **46.**  (3) |  | **Как мы используем алфавит? Закрепление.** | **К** | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. | Алфавит. | Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. |
| **Словарь:**  *ноябрь.* |
| Стр. 83-85  упр. 125-129. |
| Д/з:  Повторить алфавит.  Записать имена своих друзей или одноклассников в алфавитном порядке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **47.**  (4) |  | **Какие слова пишутся с заглавной буквы?** | **К** | В каких случаях слово пишется с прописной буквы? | Слова собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква. | Научатся записывать имена собственные с заглавной буквы. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  использование алфавита при работе со словарями, каталогами.  ***Коммуникативные:***  работа с информационным материалом. |
| Стр. 86-87  упр. 130-133. |
| Д/з:  Стр. 87, упр.132. |
| **48.**  (5) |  | **Как определить гласные звуки?** | **К** | Как различить гласные и согласные звуки? | Гласный звук, орфограмма. | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкцией.  ***Коммуникативные:***  работа с инструкциями и справочными материалами. |
| Стр. 89-91,  упр. 134-138. |
| Д/з:  Учить правило на стр.89.  Стр. 91-92, упр.139. |
| **49.**  (6) |  | **Контрольный диктант №5.** | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Грамматическое задание. | Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки | ***Регулятивные:***  овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные***  ***:***овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | осуществлять сравнение, анализ.  ***Коммуникативные:*** проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| **50.**  (7) |  | **Работа над ошибками. Работа с текстом.** | **РР** | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука. | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы. | Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику гласным звукам. | На основе нравственного содержания текста проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. | ***Регулятивные:***  удерживать цель деятельности.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. ***Коммуникативные:*** характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания. |
| Стр. 92,  упр. 140. |
| **51.**  (8) |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** | **УИНЗ** | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова. | Научатся определять безударный гласный звук в слове | Формирование внутренней позиции школьника. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  применять правила и |
|  |  | Стр. 93-95,  упр. 141-144. |  |  |  |  |  | пользоваться инструкцией.  ***Коммуникативные:***  работа с инструкциями и справочными материалами. |
| Д/з:  Учить правило на стр.95.  Стр. 95, упр.145. |
| **52.**  (9) |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.** | **К** | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  классификация по заданному признаку.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 96-97,  упр. 146-149. | **Словарь:**  *одежда.* |
| Д/з:  Стр. 97, упр.147. |
| **53.**  (10) |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.** | **К** | Как проверить безударный гласный? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова. | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией. |
| Стр. 98-99,  упр. 150-153. |
| Д/з:  Стр. 100, упр.154. |
| **54.**  (11) |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. (Словарный диктант.)** | **К** | Как проверить безударный гласный? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова. | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией. |
| Стр. 100-101,  упр. 155-157. | **Словарь:**  *снегирь.* |
| Д/з:  Стр. 101, упр.158. |
| **55.**  (12) |  | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** | **К** | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| Стр. 102-103,  упр. 159-160. | **Словарь:**  *лягушка.* |
| Д/з:  Стр. 103, упр.161. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **56.**  (13) |  | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** | **К** | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением,  словари, справочники. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и  проверять написание слов по орфографическому словарю. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого  разрыва. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  применять правила и  пользоваться инструкцией.  ***Коммуникативные:***  работа с инструкциями и справочными материалами. |
| Стр. 103-105,  упр. 162-166. |
| **Словарь:**  *земляника.* |
| Д/з:  Стр. 105, упр.167. |
| **57.**  (14) |  | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.** | **К** | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  классификация по заданному признаку.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 106-108,  упр. 168-171. |
| **Словарь:**  *малина.* |
| Д/з:  Стр. 108, упр.172. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **58.**  (15) |  | **Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.** | **К** | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, словарные слова, орфограммы, непроверяемые ударением, словари, справочники. | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  классификация по заданному признаку.  ***Познавательные:***  поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 109-110,  упр. 173-175.  Д/з:  Стр. 111, упр.176. |
| **59.**  (16) |  | **Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».** | **РР** | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил. | Научатся письменно излагать свои мысли. | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  правильность построения предложений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. |
| Д/з:  Переписать сочинение с учётом исправлений. |
| **60.**  (17) |  | **Контрольный диктант № 6.** | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Работа с изученными терминами. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **61.**  (18) |  | **Работа над ошибками. Проверь себя.** | **УПиС** | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа. | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не  знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  классификация ошибок по орфограммам.  ***Познавательные:***  анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. |
| Стр. 111. |
| Д/з:  Списать текст с карточки, выполнив задание. |
| **62.**  (19) |  | **Как определить согласные звуки?** | **К** | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличительная роль в слове? | Согласный звук, характеристика согласного звука. | Научатся различать гласные и согласные звуки. | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией. |
| Стр. 112-113,  упр. 178-180. |
| **Словарь:**  *мороз.* |
| Д/з:  Стр. 113, упр.181. |
| **63.**  (20) |  | **Восстановление деформированного текста.** | **РР** | Как работать с деформированным текстом. | Деформированный текст. | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать | Формирование мотивации достижения результата, | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. |
|  |  | Стр. 114,  упр. 182. |  |  |  | деформированный текст. | стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией. |
| **64.**  (21) |  | **Согласный звук [Йʼ] и буква *И* краткое.**  **(Словарный диктант.)** | **К** | Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами? | Согласный звук, характеристика согласного звука. | Научатся слышать звук [Йʼ] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Словарь:**  *урожай.* |
| Стр. 114-116,  упр. 183-186. |
| Д/з:  Стр. 116, упр.187. |
| **65.**  (22) |  | **Слова с удвоенными согласными.** | **К** | Как правильно писать слова с удвоенными согласными? | Согласный звук, характеристика согласного звука. | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию.  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль и оказывать в |
| **Наши проекты. *«И в шутку и всерьёз».*** | **Словарь:**  *суббота.* |
| Стр. 117, 119,  упр. 188-189. |
|  |  | Д/з:  Стр. 118, упр.190. |  |  |  |  |  | сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **66.**  (23) |  | **Коллективное составление рассказа по опорным словам и репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».** | **РР** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж,  изобразил. | Научатся письменно излагать свои мысли. | Формирование чувства прекрасного. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  правильность построения предложений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. |
| Стр. 118,  упр. 191. |
| **67.**  (24) |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | **УИНЗ** | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 120 – 121,  упр. 192-196. |
| Д/з:  Стр. 122, упр.197. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **68.**  (25) |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** | **К** | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. | ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:*** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Словарь:**  *декабрь.* |
| Стр. 122 – 123,  упр. 198-201. |
| Д/з:  Стр. 123, упр.200. |
| **69.**  (26) |  | **Как обозначить мягкость согласного звука на письме?** | **К** | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  правильность построения предложений.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. |
| Стр. 124 – 125,  упр. 202-204. |
| Д/з:  Стр. 125, упр.204. |
| **70.**  (27) |  | **Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.** | **К** | Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных? | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, используя мягкий знак. | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. | ***Регулятивные:***  оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:***  контроль и оценка процесса и результата деятельности.  ***Коммуникативные:*** |
| Стр. 125 – 126, |
|  |  | упр. 205-207. |  |  | **Словарь:**  *мебель,*  *коньки.* |  |  | формулировать собственное мнение и позицию. |
| Д/з:  Стр. 128, упр.209. |
| **71.**  (28) |  | **Изложение № 2 по коллективно составленному плану.** | **РР** | Как правильно составлять план? | Изложение, план. | Научатся составлять план и писать изложение по плану. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 127,  упр. 208. |
| **72.**  (29) |  | **Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах.**  **(Словарный диктант.)** | **УПиС** | Устный рассказ по серии рисунков. | Разделительный мягкий знак (ь). | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют написание разделительного мягкого знака в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | ***Регулятивные:***  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; владеют логическими действиями |
| Д/з:  Работа по карточке. |
|  |  |  |  |  |  | мягким знаком. |  | сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  умеют задавать вопросы. |
| **73.**  (30) |  | **Проверь себя.** | **УПиС** | Как использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; делать выводы? |  |  | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;  построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. |
| Стр. 128. |
| **74.**  (31) |  | **Контрольный диктант № 7.** | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Грамматическое задание. | Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения. | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | ***Регулятивные:***  овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  осуществлять сравнение, анализ.  ***Коммуникативные:***проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| **75.**  (32) |  | **Работа над ошибками. Работа с текстом.** | **РР** | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука. | Произносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. | Находить в слове мягкий знак. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику звукам. | Владеть умением проверять и анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, аргументированно отвечать. | ***Регулятивные:***  удерживать цель деятельности.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. ***Коммуникативные:*** характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, |
| Д/з:  Работа по карточке. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составлять небольшие устные высказывания. |
| **76.**  (33) |  | **Наши проекты. *«Пишем письмо Деду Морозу».*** | **УИНЗ** | Как отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме? | Познакомить с понятием «письмо», правила его написания. | Возможность отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре. |
| Стр. 129. |
| **77.**  (34) |  | **Обобщающий урок.** |  | Как применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; | Ребусы, умение их разгадывать. | Возможность научиться применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать; доказывать своё мнение; анализировать, | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  самооценка на основе критериев успешности учебной | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную |
| Д/з:  Работа по карточке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализировать, сравнивать, делать выводы? |  | сравнивать, делать выводы. | деятельности,  навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  эстетические потребности, ценности и чувства. | область,  построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре. |
| **Часть II**  **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | |
| **78.** (1) |  | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,**  **НЧ.** | **К** | Как правильно писать орфограммы  *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?* | Буквосочетания, орфограммы. | Научатся определять орфограмму в слове и  обосновывать её написание. | Установление учащимися связи  между целью учебной деятельности и её мотивом. | ***Регулятивные:***  предвосхищение результата  и уровня усвоения знаний.  ***Познавательные:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Стр. 4 – 5,  упр. 1-4. |
| Д/з:  Стр. 5, упр.5. |
| **79.**  (2) |  | **Обучающее изложение № 3.**  ***Гнездо ласточек.***  ***(По Л.Н. Толстому)*** | **РР** | Как пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы? | Изложение,  орфограмма. | Работать с текстом: определять тему, подбирать к нему заголовок, выделять части и определять микротемы.  Письменно и устно пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | ***Регулятивные:***  осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. |
| **80.**  (3) |  | **Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».** | **УПиС** | Буквосочетания  **чк, чн, чт, щн, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями  чн, чт *([ш]то, наро[ш]но).*  Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работают с орфоэпическим словарём. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | ***Регулятивные:***  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  ***Коммуникативные:***  формулируют своё мнение и позицию. |
| Стр. 6 – 7,  упр. 6-9. |
| Д/з:  Стр. 7, упр.10. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Словарь:**  *тарелка.* |  |  |  |
| **81.**  (4) |  | **Контрольный диктант № 8.** | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Работа с изученными терминами. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **82.**  (5) |  | **Работа над ошибками. Закрепление знаний.** | **УПиС** | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  классификация ошибок по орфограммам.  ***Познавательные:***  анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. |
| Д/з:  Найти небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму. |
| **83.**  (6) |  | **Наши проекты. *«Рифма».*** | **УИНЗ** | Как отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме? | Познакомить с понятием «письмо», правила его написания. | Возможность отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** преобразование модели с целью выявления общих |
| Стр. 8 – 9. |
| Д/з:  На выполнение |
|  |  | проекта в группах даётся 10 дней. Работы выполняются на листах формата А3. |  |  |  |  | учения. | признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре. |
| **84.**  (7) |  | **Буквосочетания**  **ЖИ - ШИ,**  **ЧА - ЩА,**  **ЧУ – ЩУ.**  Стр. 10 – 11,  упр. 11 - 14 | **К** | Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями? | Использование изученных терминов. Согласные звуки.  **Словарь:**  *товарищ.* | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. | Ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Д/з:  Стр. 11, упр.15. |
| **85.**  (8) |  | **Буквосочетания**  **ЖИ - ШИ,**  **ЧА - ЩА,**  **ЧУ – ЩУ.**  **Закрепление.**  **(Словарный диктант.)** | **К** | Как характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; | Согласные звуки. | Возможность научиться характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную |
| **Словарь:**  *щавель.* |
| Стр. 12 – 13,  упр. 16 - 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Д/з:  Стр. 13, упр.20. |  | подбирать примеры с определённой орфограммой? |  | подбирать примеры с определённой орфограммой. | природы, народов, культур и религий. | область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. |
| **86.**  (9) |  | **Буквосочетания**  **ЖИ - ШИ,**  **ЧА - ЩА,**  **ЧУ – ЩУ.**  **Проверь себя.** | **К** | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Находят в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирают примеры слов с этими  буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и  личностный смысл учения. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:***  ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют  анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные:***  умеют формулировать собственное мнение и позицию. |
| Стр. 14 – 15,  упр. 22 – 23. |
| Д/з:  Стр. 14, упр.21. | **Словарь:**  *метель.* |
| **87.**  (10) |  | **Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?** | **УИНЗ** | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | Звонкие и глухие согласные. | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения. | ***Регулятивные:***  выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| Стр. 16 – 17,  упр. 24 – 25. |
|  |  | Д/з:  Стр. 17, упр.27. |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **88.**  (11) |  | **Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?** | **К** | Как характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского  языка; подбирать примеры  слов с глухими и звонкими согласными в словах? | Согласные звуки. | Возможность научиться характеризовать парные звонкие и  глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре. |
| Стр. 17 – 18,  упр. 26, 28. |
| Д/з:  Работа по карточке. |
| **89.**  (12) |  | **Проверка парных согласных в корне слова.** | **К** | Как проверить парную согласную в корне слова? | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова. | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | ***Регулятивные:***  постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися.  ***Познавательные:***  поиск и выделение |
| Стр. 18 – 19,  упр. 29 – 30. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Д/з:  Стр. 20, упр.31. |  |  |  |  |  | необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **90.**  (13) |  | **Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.** | **К** | Как подобрать проверочное слово? | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова. | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять  произношение и  написание слов. | Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью. | ***Регулятивные:***  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  поиск и выделение  необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  принятие решения и его реализация. |
| **Словарь:**  *морковь.* |
| Стр. 20 – 22,  упр. 32 – 33. |
| Д/з:  Учить правила на стр. 20-22,  Стр. 22, упр.34. |
| **91.**  (14) |  | **Проверка парных согласных. Изложение № 4 повествовательного текста. Умная галка.**  **(по Л.Н. Толстому)** | **РР** | Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | ***Регулятивные:***  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | признаков.  ***Коммуникативные:***  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **92.**  (15) |  | **Произношение парного по глухости-звонкости**  **согласного звука на конце слова.** | **УИНЗ** | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные  звуки? | Использование изученных терминов.  **Словарь:**  *народ.* | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные  звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и  «хороший ученик». | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий. |
| Стр. 23 – 24,  упр. 35 – 38. |
| Д/з:  Учить правило на стр. 24,  Стр. 24, упр.39. |
| **93.**  (16) |  | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | **К** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  ***Коммуникативные:***  используют в общении правила вежливости. |
| Стр. 25 – 26,  упр. 40 – 43. |
| Д/з:  Стр. 27, упр.45. |
|  |  |  |  |  | **Словарь:**  *вдруг,*  *завод.* | умением проверять написанное. |  |  |
| **94.**  (17) |  | **Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | **К** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Объясняют правописание слов с парным глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Словарь:**  *сапог.* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  ***Коммуникативные:***  используют в общении правила вежливости. |
| Стр. 26 – 28,  упр. 44 – 48. |
| Д/з:  Стр. 27, упр.46. |
| **95.**  (18) |  | **Изложение № 5**  **повествовательного текста по вопросам плана.** | **РР** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и | Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, | ***Регулятивные:***  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  ***Познавательные:***  понимают заданный вопрос, в соответствии |
| Стр. 29,  упр. 50. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Д/з:  Стр. 28, упр.49. |  | перед согласным в корне. Развитие речи. Текст.  Рассказ. | перед согласным в корне.  Высказывают своё мнение.  Составляют рассказ на заданную тему. | гражданской позиции человека. | бережному отношению к окружающей природе. | с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  ***Коммуникативные:***  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). |
| **96.**  (19) |  | **Проверь себя.** | **КЗУН** | Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. | Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Оценивают свои достижения. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усеваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | ***Регулятивные:***  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| Стр. 30 |
| Д/з:  Работа по карточке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **97.**  (20) |  | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Правописание парных согласных на конце слова».** | **КЗУН** | Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. | Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усеваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | ***Регулятивные:***  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| **98.**  (21) |  | **Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.** | **ОУ** | Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по | Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; |
| Д/з:  Работа по карточке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. |  | записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. |  | осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий. |
| **99.**  (22) |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.**  **(Словарный диктант.)** |  | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение за  произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в словах  (семья, вьюга). Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком.  Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и о правилах речевого этикета. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием  учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  ***Коммуникативные:***  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| Стр. 31 – 33,  упр. 51 – 54. |
| Д/з:  Учить правило на стр. 32.  Стр. 33, упр.55. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).* | **Словарь:**  *обезьяна.* |  |  |  |
| **100.**  (23) |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | **К** | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и  буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Пословица. Антонимы. | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют  умением проверять написанное. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | ***Регулятивные:***  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение  рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| Стр. 33 – 34,  упр. 56 – 58. |
| Д/з:  Стр. 35, упр.60. |
| **101.**  (24) |  | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | **УПиС** | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Разделительный мягкий знак. | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | ***Регулятивные:***  выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить.  ***Познавательные:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Стр. 34 – 36,  упр. 59 – 62. |
| Д/з:  Стр. 35, упр.61. |
| **102.**  (25) |  | **Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.** | **ОУ** | Разделительный мягкий знак (ь).  Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). | Сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  управление поведением  партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий. |
| Стр. 36 – 38,  упр. 63 – 67. |
| Д/з:  Стр. 37, упр.65. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **103.**  (26) |  | **Контрольное списывание №2.** | **КЗУН** | Каких результатов я достиг? | Использование изученных терминов. | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **104.**  (27) |  | **Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы».** | **РР** | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил. | Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Научатся письменно излагать свои мысли. | Формирование чувства прекрасного. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  правильность построения предложений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. |
| Д/з:  Переписать на отдельный лист и проиллюстрировать своё сочинение. |
| **105.**  (28) |  | **Проверь себя.** | **КЗУН** | Как безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием;  соотносить произношение и | Изученные орфограммы. | Возможность научиться безошибочно списывать текст с  орфографическим проговариванием; | Формирование мотивации достижения результата,  стремление к совершенствованию | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих |
| Стр. 38. |
| Д/з:  Работа по карточке. |
|  |  |  |  | написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы? |  | соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы. | своих знаний. | признаков, определяющих данную предметную область;  построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. |
| **106.**  (29) |  | **Обобщение знаний.**  **(Словарный диктант.)** | **ОУ** | Как безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы? | Изученные орфограммы. | Возможность научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; подбирать примеры на изученную орфограмму, антонимы. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:***  преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область;  построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы; работа в паре. |
| Д/з:  придумать диктант для соседа по 5 слов на каждую орфограмму. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **107.**  (1) |  | **Что такое части речи?** | **УИНЗ** | Что такое части речи? | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | ***Регулятивные:***  понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:***  строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. |
| Стр. 39 – 42,  упр. 68 – 70. |
| Д/з:  Учить правило на стр. 40.  Упр.71 с.42. |
| **108.**  (2) |  | **Что такое части речи?** | **К** | Что такое части речи? | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол. | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности. | ***Регулятивные:***  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| Стр. 43,  упр. 72 – 73. |
| **Словарь:**  *месяц.* |
| Д/з:  Стр. 43, упр. 72. |
| **109.**  (3) |  | **Что такое имя существительное?** | **УИНЗ** | Что такое имя существительное? | Имя существительное и его признаки. | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | ***Регулятивные:***  чёткое выполнение инструкции.  ***Познавательные:***  умение действовать в соответствии с алгоритмом.  ***Коммуникативные:***  овладение способами и приёмами поиска информации. |
| Стр. 44 – 46,  упр. 74 – 78. |
| **Словарь:**  *январь,*  *февраль.* |
| Д/з:  Стр. 47, упр. 79. |
| **110.**  (4) |  | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.** | **К** | Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | ***Регулятивные:***  поиск объекта по описанию.  ***Познавательные:***  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:***  приём и передача информации. |
| Стр. 48 – 50,  упр. 80 – 85. | **Словарь:**  *картина.* |
| Д/з:  Стр. 51, упр. 86. |
| **111.**  (5) |  | **Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных** | **УИНЗ** | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах | Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их | ***Регулятивные:***  выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  ***Познавательные:***  овладение логическими действиями сравнения, |
|  |  | **имён существительных.** |  | собственных. |  |  | записывать. Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные:***  приём и передача информации. |
| Стр. 51 – 53,  упр. 87 – 85. |
| Д/з:  Учить правила на стр. 52-53.  Стр. 53, упр. 91. |
| **112.**  (6) |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  **Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.** | **К** | Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | ***Регулятивные:***  группировка и упорядочение объектов.  ***Познавательные:***  установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***  построение рассуждений. |
| **Словарь:**  *отец,*  *фамилия.* |
| Стр. 54 – 55,  упр. 92 – 85. |
| Д/з:  Стр. 55, упр. 95. Узнать о происхождении своей фамилии. |
| **113.**  (7) |  | **Собственные и нарицательные имена существительные.**  **Заглавная буква** | **К** | Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. | ***Регулятивные:***  овладение способами и приёмами поиска.  ***Познавательные:***  самостоятельное выделение |
|  |  | **в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.** |  |  |  | правильно их записывать. |  | и формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные:***  преодоление эгоцентризма в личностных отношениях. |
| Стр. 56 – 57,  упр. 97 – 98. |
| Д/з:  Написать текст на тему: «Моя любимая книга». |
| **114.**  (8) |  | **Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.)** | **РР** | Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. | Формирование позитивной самооценки, самоуважения. | ***Регулятивные:***  оценивать потребность в дополнительной информации.  ***Познавательные:***  использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности. |
| Стр. 58 – 59,  упр. 99 – 101. |
| Д/з:  Стр. 59, упр. 100. |
| **115.**  (9) |  | **Заглавная буква в географических названиях.** | **К** | Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные. | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. | ***Регулятивные:***  овладение способами и приёмами поиска.  ***Познавательные:***  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| Стр. 60,  упр. 102. |
|  |  | Д/з:  Стр. 60, упр. 103. |  |  | **Словарь:**  *Россия,*  *город,*  *улица.* | записывать. |  | ***Коммуникативные:***  преодоление эгоцентризма в личностных отношениях. |
| **116.**  (10) |  | **Обучающее изложение № 6.** | **РР** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана. | План, изученные термины. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | Наращивание своих собственных знаний, сравнивая, обобщая и анализируя информацию. | ***Регулятивные:***  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  согласование усилий по достижению общей цели. |
| Д/з:  Придумать по одному вопросу об имени существительном как части речи для пресс-конференции. |
| **117.**  (11) |  | **Работа над ошибками.**  **Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.** | **ОУ** | Понятие частей речи. Первичное ознакомление с частями речи. Роль частей речи. Каких результатов я достиг? | Использование изученных терминов. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Д/з:  Повторить изученные орфограммы, подготовиться к диктанту. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **118.**  (12) |  | **Контрольный диктант №10.** | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Работа с изученными терминами, орфограммы. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **119.**  (13) |  | **Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.** | **УПиС** | Как проводить работу над ошибками? | Проверочная работа. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  классификация ошибок по орфограммам.  ***Познавательные:***  анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения. |
| Д/з:  Работа по карточке. |
| **120.**  (14) |  | **Единственное и множественное число имён существительных.** | **УИНЗ** | Как определить число имён существительных? Как определять грамматический признак имён существительных – число; изменять по числам; использовать специальную терминологию? | Единственное и множественное число. | Научатся определять грамматический признак имени существительного – | Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | ***Регулятивные:***  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  используют в общении правила вежливости. |
| Стр. 61 – 62,  упр. 104 – 107. |
| Д/з:  Стр. 62, упр. 106. |
| **121.**  (15) |  | **Единственное и множественное число имён существительных.** | **К** | Как определить число имён существительных? | Единственное и множественное число. | Научатся определять грамматический признак имени существительного –  число. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| Стр. 63 – 64,  упр. 108 – 110. |
| Д/з:  Стр. 64, упр. 111. |
| **122.**  (16) |  | **Единственное и множественное число имён существительных.** | **К** | Как определить число имён существительных? | Единственное и множественное число. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия. | ***Регулятивные:***  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  правильность построения предложений.  ***Коммуникативные:***  определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. |
| **Словарь:**  *топор.* |
| Стр. 64 – 65,  упр. 112 – 113. |
| Д/з:  Стр. 65, упр. 114. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **123.**  (17) |  | **Подробное обучающее изложение №7 повествователь-**  **ного текста по данным вопросам.** | **РР** | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана и картинки? | План, изученные термины. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся. | ***Регулятивные:***  определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| Стр. 66,  упр. 115. |
| Д/з:  Подготовиться к проверочной работе по теме: «Имя существительное». |
| **124.**  (18) |  | **Проверь себя.** | **КЗУН** |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | ***Регулятивные:***  оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?».  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение  рассуждений, отнесение к |
| Стр. 67. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания. |
| **125.**  (19) |  | **Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | **КЗУН** | Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **126.**  (20) |  | **Работа над ошибками. Закрепление знаний.** | **ОУ** | Как самостоятельно анализировать слово, выбирать | Возможность научиться самостоятельно анализировать | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** |
|  |  | Д/з:  Работа по карточке. |  | нужный вариант его написания, находить и исправлять ошибки? | слово, выбирать нужный вариант его написания. |  | преодолению этого разрыва. | преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию,  задавать вопросы, работа в паре. |
| **127.**  (21) |  | **Что такое**  **глагол?**  (Общее представление). | **УИНЗ** | Каковы грамматические признаки глагола? | Глагол, действие предмета. | Научатся выделять глаголы из речи. | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. |
| Стр. 68 – 69,  упр. 116 – 119. |
| Д/з:  Написать 10 глаголов. Учить правило на стр. 68. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **128.**  (22) |  | **Что такое глагол?**  **(Словарный диктант.)** | **К** | Каковы грамматические признаки глагола? | Глагол, действие предмета. | Научатся выделять глаголы из речи. | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  использование алфавита при работе со словарями, каталогами.  ***Коммуникативные:***  работа с информационным материалом. |
| Стр. 70 – 71,  упр. 120 – 122. |
| Д/з:  Стр. 71, упр. 123.  *Программный уровень.*  Составить небольшой рассказ, используя глаголы из упражнения. |
| **129.**  (23) |  | **Что такое глагол?** Упражнения в распознавании глаголов. | **К** | Как сопоставлять вопрос и значение слова? | Глагол, действие предмета. | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается. | ***Регулятивные:***  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***  проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. |
| Стр. 72 – 73,  упр. 124 – 127. |
| Д/з:  Стр. 73, упр. 126. |
| **130.**  (24) |  | **Единственное и множественное число глаголов.** | **УИНЗ** | Как определить число глагола? | Единственное и множественное число. | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы | Личностное действие самоопределения к  роли «хороший ученик». | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  применять правила и пользоваться инструкцией. |
| Стр. 74 – 75,  упр. 128 – 129. |
|  |  | Д/з:  Стр. 75, упр. 130. |  |  |  | употребления глаголов. |  | ***Коммуникативные:***  работа с инструкциями и справочными материалами. |
| **131.**  (25) |  | **Единственное и множественное число глаголов.** | **К** | Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространённое предложение. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть). | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарём. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| Стр. 76 – 77,  упр. 131 – 133. |
| Д/з:  Стр. 77, упр. 134. |
| **132.**  (26) |  | **Правописание частицы НЕ с глаголами.** | **УИНЗ** | Правописание частицы не с глаголом. Частица НЕ. Пословица. | Раздельно пишут частицу НЕ с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают своё мнение. Осуществляют запись по памяти. | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | ***Регулятивные:***  умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  ***Познавательные:***  используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  ***Коммуникативные:***  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне |
| Стр. 78 – 79,  упр. 135 – 137. |
| Д/з:  Стр. 79, упр. 138.  Учить правило на стр. 78. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения или небольшого текста). |
| **133.**  (27) |  | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».**  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | **ОУ** | Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений? | Использование изученных терминов. | Научатся восстанавливать текст. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.  ***Познавательные:***  построение логической цепи рассуждений.  ***Коммуникативные:***  строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией. |
| **Словарь:**  *обед.* |
| Стр. 80 – 81,  упр. 139 – 143. |
| Д/з:  Стр. 81, упр. 142. |
| **134.**  (28) |  | **Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?** | **К** | Что такое текст – повествование? Слово с непроверяемым написанием: *магазин.* | Повествование, рассказ. | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам. | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. | ***Регулятивные:***  осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу.  ***Познавательные:***  осознано и произвольно строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные:***  нахождение нужной информации, её запись. |
| Стр. 82 – 84,  упр. 144 – 147. | **Словарь:**  *магазин.* |
| Д/з:  Стр. 84, упр. 146. |
| **135.**  (29) |  | **Проверь себя.** | **КЗУН** | Текст-повествование и | Определяют лексическое | Овладевают умением решать | Проявляют этические чувства, | ***Регулятивные:***  умеют формулировать |
|  |  | Стр. 85. |  | роль в нём глаголов. Части речи. Лексическое значение слов. | значение слов. Составляют текст-повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке. | коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  ***Коммуникативные:***  используют в общении правила вежливости. |
| Д/з:  Работа по карточке. |
| **136.**  (30) |  | **Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.)** | **УИНЗ** | Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой *Для любознательных*: знакомятся с | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | ***Регулятивные:***  учитывают правило в планировании и контроле способа решения.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают |
| Стр. 86 – 87,  упр. 148 – 151. |
| Д/з:  Стр. 87, упр. 150. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | историей появления названия имя прилагательное. | языка, их признаках и особенностях употребления в речи. |  | выводы, умозаключения.  ***Коммуникативные:***  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| **137.**  (31) |  | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | **К** | Отчего зависят грамматические признаки имени прилагательного? | Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имён прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | ***Регулятивные:***  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.  ***Коммуникативные:***  полно и точно выражают свои мысли. |
| Стр. 88 – 89,  упр. 152 – 153. |
| Д/з:  Стр. 90, упр. 154. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **138.**  (32) |  | **Прилагательные близкие и противоположные по значению.** | **К** | Значение имён прилагательных. Переносное значение имён прилагательных. Синонимы. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Определяют лексическое и переносное значение имён прилагательных. Осуществляют классификацию имён прилагательных; умеют задавать вопрос. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***  ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| Стр. 90 – 91,  упр. 155 – 156. |
| Д/з:  Стр. 91, упр. 157. |
| **139.**  (33) |  | **Единственное и множественное число имён прилагательных.** | **УИНЗ** | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определяют единственное и множественное число имён прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | ***Регулятивные:***  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из учебного текста; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| Стр. 92 – 91,  упр. 158 – 161. |
| Д/з:  Стр. 94, упр. 162. |
| **Словарь:**  *облако,*  *метро.* |
| **140.**  (34) |  | **Что такое текст-описание?** | **К** | Что такое текст-описание? | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | ***Регулятивные:***  принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. |
| Стр. 96 – 97,  упр. 163 – 168. |
| Д/з:  Стр. 96, упр. 166. Учить правило на стр. 96. |
| **141.**  (35) |  | **Обучающее сочинение № 5.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | **РР** | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания. | Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование. | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | ***Регулятивные:***  адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  ***Познавательные:***  используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в |
| Стр. 98,  упр. 170. |
| Д/з:  Стр. 98, упр. 169. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). |
| **142.**  (36) |  | **Проверь себя.** | **КЗУН** | Каких результатов я достиг? | Использование изученных терминов | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Стр. 99. |
| Д/з:  Работа по карточке. |
| **143.**  (37) |  | **Что такое местоимение?** | **УИНЗ** | Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Проявляют бережное отношение к природе. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***  структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  ***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других. |
| Стр. 100 – 102,  упр. 171 – 173. |
| Д/з:  Стр. 102, упр. 174. |
| **Словарь:**  *платок.* |
| **144.**  (38) |  | **Что такое местоимение? Закрепление.** | **К** | Местоимение (личное) как часть речи. Его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного. | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | ***Регулятивные:***  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. |
| Стр. 102 – 103,  упр. 175 – 177. |
| Д/з:  Стр. 103, упр. 176. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **145.**  (39) |  | **Что такое текст-рассуждение?** | **К** | Текст-рассуждение. Структура.  *Развитие речи*. Работа с текстом. | Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям. | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | ***Регулятивные:***  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| Стр. 105 – 106,  упр. 180 – 182. |
| Д/з:  Стр. 106, упр. 181 (1,2). |
| **Словарь:**  *потому что,*  *так как.* |
| **146.**  (40) |  | **Проверь себя.**  **Тест № 4.** | **КЗУН** | Каких результатов я достиг? Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | Использование изученных терминов. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | ***Регулятивные:***  осознание качества и уровня усвоения.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Стр. 107. |
| Д/з:  Стр. 104, упр. 179. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **147.**  (41) |  | **Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием по теме «Местоимения».** | **КЗУН** | Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Безударные гласные в корне слова. | Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | ***Регулятивные:***  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:***  применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. |
| **148.**  (42) |  | **Работа над ошибками.** | **ОУ** | Как самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания, находить и исправлять | Возможность научиться самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания. | Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва. | ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную |
| Д/з:  Работа по карточке. |
|  |  |  |  | ошибки? |  |  |  | область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию,  задавать вопросы, работа в паре. |
| **149.**  (43) |  | **Общее понятие о предлоге.** | **УИНЗ** | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | ***Регулятивные:***  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации из схемы и рисунка; анализируют выражения; делают выводы.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| Стр. 108 – 109,  упр. 183 – 185. |
| Д/з:  Стр. 109, упр. 186. |
| **Словарь:**  *апрель.* |
| **150.**  (44) |  | **Раздельное написание предлогов со словами.** | **К** | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми | Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | ***Регулятивные:***  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного |
|  |  | Стр. 110 – 111,  упр. 187 – 185. |  | предлогами.  Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | предлоги в речи  (прийти из школы). Раздельно пишут предлоги со словами. | культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | деятельности и личностный смысл учения. | результата.  ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения.  ***Коммуникативные:***  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. |
| Д/з:  Стр. 111, упр. 189. |
| **151.**  (45) |  | **Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста.**  **(Словарный диктант.)** | **РР** | Редактирование текста,  восстановление деформированного повествовательного текста. | Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст. | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | ***Регулятивные:***  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  ***Коммуникативные:***  договариваются, приходят к общему решению. |
| Стр. 112,  упр. 192. |
| Д/з:  Стр. 112, упр. 191. |
| **152.** |  | **Проверь себя.** | **КЗУН** | Каких результатов | Использование | Научатся применять | Овладевают | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют |
| (46) |  | Стр. 113 |  | я достиг? Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | изученных терминов. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. | изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму. | начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | учебную задачу.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.  ***Коммуникативные:***  используют в общении правила вежливости. |
| Д/з:  Стр. 116, упр. 194 (3). |
| **153.**  (47) |  | **Контрольный диктант № 13.**  «Части речи». | **КЗУН** | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Работа с изученными терминами, орфограммы. | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **154.**  (1) |  | **Работа над ошибками.**  **Наши проекты. «В словари – за частями речи!»** | **УП** | Как пользоваться словарями? | Толковый, орфографический, орфоэпический. | Научатся пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  преобразовывать знания в практические умения.  ***Познавательные:***  произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **155.**  (2) |  | **Повторение по теме «Текст».** | **К** | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | ***Регулятивные:***  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания; устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| Стр. 116 – 117,  упр. 193 – 194 (1,2). |
| Д/з:  Стр. 112, упр. 191. |
| **156.**  (3) |  | **Обучающее сочинение № 6 по картине.** | **РР** | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку. | Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | ***Регулятивные:***  оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  ***Познавательные:***  используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста. |
| Стр. 117,  упр. 195. |
| Д/з:  Отредактировать сочинение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | монологических высказываний и письменных текстов. |  | ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию. |
| **157.**  (4) |  | **Повторение по теме «Предложение».** | **К** | Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма. | Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | ***Регулятивные:***  составляют план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения.  ***Коммуникативные:***  управляют поведением партнёра, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. |
| Стр. 117 – 118,  упр. 196 – 198. |
| Д/з:  Стр. 118, упр. 197. |
| **158.**  (5) |  | **Повторение по теме «Предложение».**  **(Словарный диктант.)** | **К** | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Текст. Лексическое | Находят главные члены предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Определяют лексическое | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), | Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | ***Регулятивные:***  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  ***Познавательные:***  используют схемы для решения учебных задач; осуществляют анализ, устанавливают причинно- |
| Стр. 119 – 120,  упр. 199 – 202. |
| Д/з:  Стр. 120, упр. 201. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значение слов. Орфограмма. | значение слов. Объясняют орфограммы. | морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. |  | следственные связи.  ***Коммуникативные:***  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания. |
| **159.**  (6) |  | **Повторение по теме «Слово и его значение».** | **К** | Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов. | Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста.  ***Коммуникативные:***  используют в общении правила вежливости. |
| Стр. 120 – 121,  упр. 203 – 207. |
| Д/з:  Стр. 121, упр. 205. |
| **160.**  (7) |  | **Повторение по теме «Части речи».** | **К** | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение. | Распознают части речи. Характеризуют части речи по плану, составляют о них рассказ. Работают со словарём синонимов. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть | ***Регулятивные:***  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.  ***Познавательные:***  используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с |
| Стр. 122 – 121,  упр. 208 – 212. |
| Д/з:  Стр. 122, упр. 209. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выход из спорной ситуации. | ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других. |
| **161.**  (8) |  | **Повторение по теме «Части речи».** | **УПиС** | На какие группы делятся слова? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  использование алфавита при работе со словарями, каталогами.  ***Коммуникативные:***  работа с информационным материалом. |
| Стр. 124 – 125,  упр. 213 – 214. |
| Д/з:  Стр. 125, упр. 215. |
| **162.**  (9) |  | **Повторение по теме «Звуки и буквы».** | **К** | Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звуков. Знаки препинания. | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твёрдость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; | Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | ***Регулятивные:***  оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной |
| Стр. 126 – 127,  упр. 216 – 219. |
| Д/з:  Стр. 126, упр. 217. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Звукобуквенный разбор слова. Алфавит. | разбор слова. | об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. |  | форме; владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***  договариваются, приходят к общему решению. |
| **163.**  (10) |  | **Повторение по теме «Правила правописания».** | **К** | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста. | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  ***Познавательные:***  ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Коммуникативные:***  слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. |
| Стр. 127 – 128,  упр. 220 – 223. |
| Д/з:  Стр. 129, упр. 224. |
| **164**  (11) |  | **Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием.** | **КЗУН** | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | ***Регулятивные:***  оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***  договариваются, приходят к общему решению. |
| **165**  (12) |  | **Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.** | **УПиС** | Написание слов с изученными орфограммами. | Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | ***Регулятивные:***  проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  ***Коммуникативные:***  осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий. |
| Стр. 129,  упр. 225. |
| **165-**  **169**  (13 -16) |  | **Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.** | **УПиС** | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. | Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | ***Регулятивные:***  оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.  ***Коммуникативные:***  договариваются, приходят к общему решению. |
| **170**  (17) |  | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.** | **ОУ** | Каких результатов я достиг? | Работа с изученными терминами. | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. | ***Регулятивные:***  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные:***  согласование усилий по достижению общей цели. |