**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПЕРВОМУЧЕНИКОВ РОССИЙСКИХ ФЕОДОРА И ИОАННА Г. СОРОЧИНСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Рассмотрено**

**на заседании**

 **педагогического совета,**

**протокол № 34 от 19.04.2019 г.**

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

 **по состоянию на 31.12.2018 года**


# Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации -------------------- 4
2. Организация образовательной деятельности ----------------------------5
3. Система управления общеобразовательной организацией ----------- 7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся --------------------13
5. Кадровые условия реализации образовательных программ --------23
6. Учебно-методическое и библиотечно– информационное

 обеспечение- -------------------------------------------------------------------24

1. Материально-техническая база --------------------------------------------25
2. Функционирование внутренней системы оценки качества

образования ---------------------------------------------------------------------27

1. Анализ показателей организации ------------------------------------------29
2. Заключение --------------------------------------------------------------------32

 Самообследование за 2018 календарный год ЧОУ НОШ «Православная школа имени первомучеников российских Феодора и Иоанна г. Сорочинска Оренбургской области» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", **с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

 Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ЧОУ НОШ «Православная школа», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

 В своей деятельности ЧОУ НОШ «Православная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

 Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

# 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Частное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа "Православная школа имени первомучеников российских Феодора и Иоанна г. Сорочинска Оренбургской области" учреждение начальная общеобразовательная школа "Православная школа имени области" области" |
| Директор общеобразовательной организации | протоиерей Иоанн Александрович Хижняк |
| Юридический адрес | 461900, Оренбургская область, г. Сорочинск, ул. Ленина, 27 |
| Телефон, факс | Тел. 8(35346)4-22-61, тел./факс 8(35346)4-24-62 |
| Адрес электронной почты | **pravskola@yandex.ru****sorochinsk\_hram@mail.ru** |
| Учредитель | Местная религиозная организация Православный Приход храма Архистратига Михаила г. Сорочинска Оренбургской области Бузулукской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) |
| Лицензия на образовательную деятельность | Серия 56Л01 № 0004197 от 22 декабря 2015 г. регистрационный № 4135.Бессрочная. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 56А01 № 0003294 от 25 января 2016 г. Регистрационный № 1621,действительно до 29 апреля 2025 г. |
| Устав ОО | Утвержден епископом Бузулукским и Сорочинским Алексием 05.10.2015 г. |
| Программа развития | «Образовательная организация личностного и профессионального самоопределения. Формирование ключевых компетентностей» напериод 2016-2021 гг. |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО |

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план ЧОУ НОШ «Православная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

 Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО и предусматривает: **Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч. | 21 | 23 | 23 | 23 |

# Требования к объему домашних заданий

 Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

|  |
| --- |
| Начало занятий |
| 1 смена | 9.00ч. |
| 2 смена | нет |
| продолжительность урока | 45 мин |
| продолжительность перемен(минимальная) | 10 минут |
| продолжительность перемен(максимальная) | 15 минут |
| Продолжительность учебной недели |
| 1- 4 классы | 5-ти дневная |
| Количество учебных недель |
|  33 недели |
| 34 недели |
| Сменность занятий |
| 1 смена | Все классы |
| 2 смена | нет |

|  |
| --- |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровнейобщего образования |
| Уровень | Минимальное количествоуроков | Максимальное количествоуроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |

В ЧОУ НОШ «Православная школа» разработана Образовательная программа, целью реализации которой является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

**2.1.Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | **2016год** | **2017год** | **начало 2018 года** |
| Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 4 | 78 | 4 | 72 | 4 | 74 |

 Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

# 3.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

#  Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ЧОУ НОШ «Православная школа г. Сорочинска», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

# Сведения об административных работниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.(полностью) | Образование, специальность по диплому,педагогический стаж | Стажадминистративной работы |
| Директор | **Иоанн Александрович Хижняк** | закончил в 1992 году ОрПТИ, в 2008 году Самарскую Духовную Семинарию, в 2013 году ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ по программе "Педагогика и психология профессионального образования". Ведёт предмет «Основы православного вероучения». | 8 лет |
| Заместитель директора поУВР | **Котровская Надежда Георгиевна**  | заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов, закончила Оренбургский государственный педагогический университет в 1992 году по специальности «Педагогика и методика начального обучения», преподаватель высшей квалификационной категории, ветеран педагогического труда, общий педагогический стаж 34 года | 11 лет |

Учредителем ЧОУ НОШ «Православная школа г. Сорочинска» является Местная религиозная организация Православный Приход храма Архистратига Михаила г. Сорочинска Оренбургской области Бузулукской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).

Школа является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты.

Школа руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом Школы.

Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального образования. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

* 1. начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования.

К компетенции школы относится самостоятельное решение следующих вопросов:

* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;
* предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки школы;
* подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
* использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
* разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
* разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов;
* разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;
* установление структуры управления деятельностью школы, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
* разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;
* разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
* самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;
* самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом школы, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;
* осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы в соответствии с уставом;
* обеспечение создания и ведения официального сайта школы в сети «Интернет»;
* осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач школы:

* осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта основного начального общего образования;
* проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;
* обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, школа имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Финансирование школы осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

Финансовые средства школы складываются из пожертвований организаций, учреждений, предприятий, отдельных граждан, средств иных источников, не запрещенных действующим законодательством РФ.

Расходование средств осуществляется школой в соответствии со сметой. Финансовая деятельность школы направлена на формирование фонда развития; на возмещение материальных и приравненных к ним затрат.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Рисунок 1 – **Органы управления образовательной организацией**

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, назначается на должность учредителем на контрактной основе. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей, педагогический совет, Духовник, Попечительский совет.

Совет Школы действует на основании Положения о Совете школы. Общее руководство осуществляется Советом Школы, который избирается на 1 год на общешкольном собрании из числа учителей, родителей. Совет созывается в случае, если этого требуют интересы школы, но не реже 1 раза в полгода. Решение Совета является правомочным, если на заседании присутствует не менее 2/3 состава Совета школы, и за принятие решения проголосовало простое большинство присутствующих. Совет Школы работает в тесном контакте с администрацией.

Общественным органом самоуправления школы является Родительский комитет школы. Родительский комитет – выборный орган, созданный в целях содействия школы в организации и совершенствовании воспитательного процесса с обучающимися, укрепления взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и школы в организации обучения и защиты прав несовершеннолетних.

Педагогический совет утверждает образовательные программы и учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные учебные планы. Педагогический совет представляет Совету школы на утверждение важнейшие педагогические направления деятельности школы. По некоторым из них могут приниматься совместные решения.

Попечительский совет **–**общественная организация в Образовательной организации,

действующая на основании Положения о попечительском совете.

Духовник школы **–**православный священник, назначенный Учредителем и утверждённый Епархиальным Архиереем, осуществляющий духовное окормление участников образовательного процесса в Образовательной организации. Действует на основании п.п. 5.38 – 5.44 Устава Образовательной организации.

Учебный процесс в школе осуществляется по учебному плану, составленному на основе регионального базисного учебного плана (план утвержден директором школы). ЧОУ НОШ «Православная школа г. Сорочинска» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения в начальной школе.

 Инновационная деятельность в школе осуществляется в рамках внеурочной работы школы. В школе ведётся преподавание предметов православного направления: «Основы православной веры», «Основы православной культуры», «Церковнославянский язык».

 В новом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования, в разделе 1.2., сказано: «Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций».

 Преподавание знаний о Православии, его систематическое изучение в школе является неотъемлемой частью полноценного образования. Какую бы веру ни избрал для себя ученик российской школы, какое бы мировоззрение ни имели его родители, многовековая православная культура остаётся ценнейшим достоянием всех патриотически воспитанных граждан России. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместитель директора по УВР осуществляет контроль и руководство за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических, совещаний администрации при директоре, при завуче, заседаний методического объединения, родительского комитета, родительских собраний и др.). Все заседания протоколируются; ведутся соответствующие книги.

С сентября 2016 года педагогический коллектив включился в работу по реализации новой Программы развития на 2016-2021годы.

В течение 2017-2018 учебного года были приведены в соответствие локальные нормативные акты и созданы новые в связи с вступлением в силу Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ в части реализации ФГОС ОВЗ и иных нормативных актов в количестве 8 нормативно-правовых документов.

# 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется по программе:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристикапоказателей |
| 1. Наличие структурных элементов: |
| ФГОС (1-4) |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и ихконкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с | Да |
| целями, особенностям ОО и системы их оценивания |  |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии стипом, целями и особенностями ОО | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, в соответствии с типом, целями и особенностями ОО. | Да |
| 3.Учебный план |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП  | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебныхпредметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузкитребованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ |
| указание в титульном листе на уровень программы  | Да |
| внеурочной деятельности) |  |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы  | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебнымпредметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем,количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основныхвидов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов  | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительнойлитературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

**Данные о контингенте обучающихся, формах**

**обучения по состоянию на 31.12.2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Всего обучающихся | 74 | 100 |
|  в том числе: |  |  |
| - на уровне начального общего образования | 74 | 100 |
| Всего классов | 4 | 100 |
|  в том числе дети-инвалиды |  - | - |

**Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Количество обучающихся на «4» и «5»(%) | 79% | 84% | 79% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |

**Показатель качества знаний по итогам учебного 2018-2019 года**

**(1 полугодия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть** | **4 четверть** | **1 четверть** | **2четверть** |
|  | **2017 год** | **2017 год** | **2018 год** | **2018 год** |
| Количество обучающихся(начало года – 73 чел.) | 73 | 72 | 74 | 74 |
| Выбыло всего | - | 1 | - | - |
| Прибыло | - | - | - | - |
| Аттестовано | 32 | 31 | 49 | 49 |
| Не аттестованы | 41  | 41 | 25 | 25 |
| Неуспевающие | - | - | - | - |
| С одной тройкой |  4/9,7% | 3/7,3% | 7 /14% |  6/12% |
| **% количества****«4» и «5»**  | 44/60% | 45/59,7% | 36/48,6% | 39/ 52% |
| 2 классы | 100%/77% | 100%/70% | 100%/62,5% | 100%/76% |
| 3 классы | 100%/91% | 100%/91% | 100%/698,5 | 100%/73% |
| 4 классы | 100%/77% | 100%/78% | 100%/100% | 100%/90% |
| **Всего** | **100%/**60% | **100%/**59,7**%** | **100%/**48,6% | **100%/**52% |

 В рамках внутришкольного контроля в декабре 2018-2019 учебного года в 1-4 классах проводилась проверка умений и навыков, обучающихся при чтении незнакомого текста.

 **Цель проверки**: определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного чтения.

 **Содержание:** чтение текста в соответствии с критериями правильности, осознанности, выразительности, скорости.

Было проверено 74 учащихся 1-4 классов.

Данные отдельно по классам приведены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во проверенных учащихся** | **Темп чтения** |
| **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** |
| **1** | Енгелько Н.В. | 25 | 25 | 16 | 9 | - |
| **2** | Алкеева Л.А. | 16 | 16 | 10 | 6 | - |
| **3** | Котровская Н.Г. | 23 | 23 | 19 | 3 | 1 |
| **4** | Урюпина О.В. | 10 | 10 | 7 | 3 | - |
| **ИТОГО** |  | **74** | **74** | **52 /70%** | **21/28%** | **1/1,3** |

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

По итогам проверки были сделаны выводы.

Большинство обучающихся 1-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного. Вместе с тем, есть учащиеся, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам: Краснов З., Косых А., Петров Д., Шулаева К. – учащиеся 1 класса; Ходюкова- 2 класс; Бильчук М., Морозова П.- 3 класс; Бильчук С, Потехин Н., Потехин А.- 4 класс.

 Рекомендации:

1. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
2. Учителям, работающим в начальной школе включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации).
3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
4. Учить на уроках выразительному чтению.
5. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
6. На методическом объединении 1-4 классов рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.
7. В 1 классе особое внимание требуют к себе учащиеся: Краснов З., Косых А., Петров Д., Шулаева К. Учителю 1 класса Енгелько Н.В. разработать систему работы с учениками, которые не справляющимся с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.
8. Учителю 4-го класса Урюпиной О.В. подготовить задания для выпускников начальной школы для летнего чтения с целью повышения качества техники чтения будущих пятиклассников.
9. Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017г.

№ 1025 «О проведении мониторинга качества образования»,

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018г. № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области

- от 27.10.2017 № 01-21/2151 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР»,

- от 14.03.2018г. № 01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года».

Всероссийских проверочных работ в 2018 году» в ЧОУ НОШ «Православная школа г. Сорочинска»проведены Всероссийские проверочные работы в 4-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школе, в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

19 апреля 2018года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

24 апреля 2018года – по учебному предмету «Математика»,

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

**Статистика по отметкам**

Из 19 обучающихся 4-го класса по русскому языку приняли участие 19 учащихся (охват – 100%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | **46.8** | **23.5** |
|  | **Оренбургская обл.** | 21749 | 2.9 | 24.1 | **47.9** | **25.2** |
|  | **Сорочинский** | 527 | 1.1 | 25.8 | **48** | **25** |
|  | (sch566261) ЧОУ НОШ "Православная школа г. Сорочинска" | 19 | 0 | 0 | **68.4** | **31.6** |
|  |
|

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

 |

Анализ данных показал, что успешно справились с работой 19 четвероклассников, что составило 100% от числа участвующих. Качество знаний по математике составило 89%.

 **Результаты ВПР по математике .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Отметка «5» | Отметка «4» | Отметка «3» | Отметка «2» | успеваемость | Качество знаний |
| 4 | 5(26%) | 12 (63%) | 2(10%) | - | 100% | 89% |

«Православна школа» по предмету «Окружающий мир» приняли участие 19 учащихся (охват – 100%).

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1452036 | 0.83 | 20.4 | **56.3** | **22.4** |
|  | **Оренбургская обл.** | 22061 | 0.56 | 22.1 | **57.9** | **19.5** |
|  | **Сорочинский** | 498 | 1 | 24.3 | **60** | **14.7** |
|  | (sch566261) ЧОУ НОШ "Православная школа г. Сорочинска" | 19 | 0 | 10.5 | **57.9** | **31.6** |
|  |

Анализ данных показал, что успешно справились с работой 19 четвероклассников, что составило 100% от числа участвующих. Качество знаний по окружающему миру составило 100%..

 Выводы:

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

 - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

 - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

 - не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

- описывать сам эксперимент ;

- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

 Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

 Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.

На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических− рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Активно использовать простейшее лабораторное оборудование для проведения− несложных опытов и наблюдений в окружающей среде;

Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.

Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.

 Глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

 В рамках мониторинга сформированности универсальных учебных действий проводилась диагностика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

**Мониторинг уровня сформированности УУД по классам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Классы | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| Личностные | 1 | 25 | 12 | 13 |  |
| 2 | 16 | 13 | 2 | 1 |
| 3 | 23 | 8 | 10 | 5 |
| 4 | 10 | 2 | 5 | 3 |
|  | 74 | 35-30% | 30-62% | 9-8% |
| Регулятивные  | 1 | 25 | 3 | 18 | 4 |
| 2 | 16 | 6 | 9 | 1 |
| 3 | 23 | 8 | 13 | 2 |
| 4 | 10 | 5 | 2 | 3 |
|  | 74 | 22 | 42 | 10 |
| Познавательные  | 1 | 25 | 7ч. | 16ч. | 2 ч. |
| 2 | 16 | 3ч | 11ч. | 2 ч. |
| 3 | 23 | 3ч. | 10ч. | 10ч. |
| 4 | 10 | 3ч. | 4 ч. | 3ч |
|  |  | 74 | 16/21% | 41/55% | 17/22% |
| Коммуникативные  | 1 | 25 | 22-79% | 3 -21% | 2 |
| 2 | 16 | 6-24% | 10-48% | 0 |
| 3 | 23 | 9-37% | 14-44% | 0 |
| 4 | 10 | 3-81% | 2-15% | 0 |
|  | 74 | 40-54% | 29-39% | 2| 2,7% |

**Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности.**

 В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.

-активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах;

-повышение квалификации учителей;

-аттестация педагогических кадров.

# Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| **Международный уровень** |  |
| 1. | Международная олимпиада по литературному чтению «Инфоурок» |  25 | 8 |
| 2 | Международная олимпиадапо русскому языку «Инфоурок» | 29 | 7 |
| 3 | Международная олимпиада по математике «Инфоурок» | 28 | 10 |
| 4 | Международная олимпиада по английскому языку «Инфоурок» | 27 | 4 |
| 5 | Международная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок» | 22 | 9 |
| 6 | Международная олимпиада по технологии «Инфоурок» | 4 | 1 |
| 7 | Международная олимпиада логика «Инфоурок» | 28 | 4 |
| 8 | Международная викторина «Знанио» по английскому языку  | 24 | 7 |
| 9 | Международная викторина «Знанио» по русскому языку | 12 | 5 |
| 10 | Международная викторина «Знанио» по математике | 20 | 5 |
| 11 | Международная викторина «Знанио» по «Знаю всё». | 9 | 3 |

Всего в 2018 году приняли участие в олимпиадах, включая школьный уровень – 100 % от общего количества обучающихся. Это говорит о высокой активности детей и хорошей мотивации к учебе.

Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душеного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах. Необходима разумная ***система поощрения*** успехов одарённого ребёнка.

Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

В течение года прослеживались итоги учебной и досуговой деятельности учащихся. Каждый ученик школы имеет свой личный портфель достижений, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфеля достижений заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Портфель достижений является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося для включения его в банк талантливых и одарённых детей школы.

# Задачи работы с талантливыми и одарёнными детьми ЧОУ НОШ «Православная школа» на 2018-2019 учебный год:

* + создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
	+ материальная поддержка одаренных детей;
	+ расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в региональных, международных и федеральных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
	+ проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
	+ формирование УУД в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
	+ привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей, и проблеме эффективной диагностики детской одаренности.

#  Выводы:

1. В 2018 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

# Рекомендации:

* 1. Учителям в 2018 году продолжать работу с одарёнными детьми по следующим направлениям:
		+ осуществление применения навыков продуктивного мышления, чтобы дать учащимся возможность переосмыслить уже имеющиеся знания и генерировать новые;

# 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество учителей**    | 11Из них учителей:начальной школы - 4иностранного языка –1физической культуры - 1,музыки-1Основы православной веры-1Основы православной культуры-1Церковнославянский язык-1Основы театрального искусства-1 |
| **Уровень образования** | высшее педагогическое – 10 (90,9%)ср/специальное – 1 (9,0%) |
| **Стаж педагогической работы** |   от 5 до 25 лет – 4 (36%) 25 лет и более – 7 (63,6%) |
| **Распределение педагогов по квалификационным категориям**  | Имеют квалификационную категорию:  Высшую – 1 (9%) Первую – 7 (63%)Соответствие занимаемой должности – 3 (27%) |

**Вывод:** 72% педагогов школы имеют квалификационную категорию.

***Распределение педагогов по возрасту***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **25-39 лет** | **40-49 лет** | **50-60 лет** |  **60-75 лет** |
| 2 (18%) | 3 (27%) | 3 (27%) | 3 (27%) |

*Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2018-2019 учебном* году школа была укомплектована кадрами с хорошими качественными параметрам*.* Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-

коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению

физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания начальной школы.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Книжный фонд | 1100 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде  | 19% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 8% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 14 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 4 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 2 |
| Количество педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 11 |
| Соответствие сайта требованиям | да |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы. Школа располагается в 2-этажном здании общей площадью 607 кв.м. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 6 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал, библиотека. По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование для проведения уроков имеются учебные компакт-диски по предметам, в результате увеличился средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием, но в тоже время повысился уровень требований к оснащению образовательного процесса. В школе обеспечен высокоскоростной доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. На настоящий момент в школе 13 компьютеров.

Имеется в школе актовый зал. Материальная база для занятий по внеурочной деятельности и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизор, камеру.

Используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд содержит 1100 экземпляра, в том числе 200 экземпляров учебной литературы, 44 орфографических словаря, 6 энциклопедических словарей, 15 экземпляров школьной энциклопедии, 9 томов Детской энциклопедии, многое другое. Обеспеченность учащихся учебниками составляет: на I ступени обучения – 100 %. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления ЧС Сорочинска, во всех кабинетах имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта дети приносят свои лыжи. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 100 кв.м.. В течение 2 лет значительно укрепилась материально-техническая база спортивного зала. Были приобретены маты, мячи, скакалки, шведская стенка.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития обучающимся навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди учащихся в школе ежегодно проводится большая работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов; эстафет и туристических походов. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

Проблемы остаются:

- нехватка современных наглядных пособий по начальной школе.

- недостаточное оснащение спортзала спортивными снарядами, тренажерами для начальной школы.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

 Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.  Реальные   условия   современной   жизни   подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

* В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

 Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

 Вакцино- профилактикой охвачены более 60% здоровых учащихся. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку зна­ний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

 В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная аттестация;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

- исследование постоянно изменяющегося потока информации;

- активизация работы с мотивированными детьми для достижения результатов участия школьников в региональных, международных конкурсах.

# 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

# ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 74 человека |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программеначального общего образования | 74 человека |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности обучающихся,успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 39 человек / 52% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,конкурсах, в общей численности обучающихся | 72 человека/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, вобщей численности обучающихся, в том числе: | 53 человека/ 73% |
| 1.20 | Общая численность педагогических работников | 11 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10человек/90% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогическихработников | 1 человек/ 9% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: | 9человек/81,8% |
| 1.24 | Высшая | 1 человек/9% |
| 1.25 | Первая | Человек8/72,% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогическихработников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.26.1 | До 5 лет | - |
| 1.26.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/63,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогическихработников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогическихработников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 27% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численностипедагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/ 18% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системыэлектронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознаваниятекстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных впомещении библиотеки | - |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |

 Численность обучающихся неуклонно повышается в течение последних пяти лет. Количество педагогов в течение последних трёх лет остаётся стабильным – 11 человек. Количество категорированных педагогов стабильно.

# 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов работы школы за 2018 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся

Успешна реализация образовательной программы начального общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

Повышение уровня качества обучения.

Повышение престижа, привлекательности школы для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся.

Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах на федеральном уровне.

Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, индивидуальных и групповых консультаций, методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие методическую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива.

Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития ЧОУ НОШ «Православная школа».

Задачи школы на следующий учебный год.

- Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий.

* Повышение качества образования за счёт:
* формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
* отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счёт:

* систематического использования здоровьесберегающих технологий;
* совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путём:

* развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;

Директор школы

И. А. Хижняк

* создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.